



LICEO SCIENTIFICO STATALE "PITAGORA"

Via 1° Maggio - 09047 SELARGIUS (CA)

<http://www.liceopitagoraselargius.it/>

Tel+39.070.850380

mail: caps120008@istruzione.it

pec: caps120008@pec.istruzione.it

C.F. 80013830924

LINGUISTICO

MATERIA: CONVERSAZIONE IN LINGUA E CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO)

DOCENTE: CARLA EVANY HOWARD LESLIE

Programazione già svolta in collaborazione con le professoressse:

1. *Bocco Natalia*
2. *Cabras Maria Carmen*
3. *Miai Anna Paola*
4. *Cara Antonella*

PRESENTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENÉRICA DE LAS CLASES DE 1, 2 Y 3

La programación didáctica presente en este trabajo se compone de objetivos, generales y específicos, contenidos, metodología y evaluación del alumnado y de la propia programación.

En cuanto a los objetivos, su formulación parte del concepto de competencia que son más que conocimientos y destrezas. Involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizando recursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto en particular.

Pero "competencia" es un término muy amplio en cuanto a educación se refiere, por lo que es necesario acotar un poco más el concepto con el que se trabaja en esta programación.

En primer lugar, los objetivos que se plantean y se programan para esta programación, parten, del concepto de "competencias educativas", que "se entienden como actuaciones integrales para identificar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer".

Pero este concepto de "competencia educativa" se usa más en el entorno de la enseñanza de lengua materna. Además se acompaña a las "competencias generales" que conforman un conjunto de competencias de la persona, que el Marco Común Europeo de Referencia incluye junto a las competencias comunicativas un enfoque orientado a la acción. Las dos competencias son la suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones.

Las "competencias generales" son la que no se relacionan directamente con la lengua, pero a las que se puede recurrir por acciones de todo tipo, incluyendo las actividades lingüísticas. Las competencias comunicativas son las que posibilitan a una persona actuar utilizando específicamente medios lingüísticos".

En cuanto a estas "competencias generales", se establece que los aprendientes deberán: Basándose en los "Objetivos generales".



LICEO SCIENTIFICO STATALE "PITAGORA"

Via 1° Maggio - 09047 SELARGIUS (CA)

<http://www.liceopitagoraselargius.it/>

Tel+39.070.850380

mail: caps120008@istruzione.it

pec: caps120008@pec.istruzione.it

C.F. 80013830924

1. **“Que el alumno como agente social**, ha de conocer los elementos que constituyen el sistema de la lengua y ser capaz de desenvolverse en las situaciones habituales de comunicación que se dan en la interacción social.
2. **Que el alumno como hablante intercultural**, ha de ser capaz de identificar los aspectos relevantes de la nueva cultura a la que accede a través del español y establecer puentes entre la cultura de origen y la de los países hispanohablantes.
3. **Que el alumno como aprendiz autónomo**, ha de hacerse gradualmente responsable de su propio proceso de aprendizaje, con autonomía suficiente para continuar avanzando en su conocimiento del español más allá del propio currículo, en un proceso que pueda prolongarse a lo largo de toda la vida”.

Respecto a los objetivos específicos y, sin dejar de tener en cuenta los objetivos generales, el alumno tiene que:

Con la Comprensión: Ser capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de

experiencia que le son especialmente relevantes con una (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).

Comprensión: Ser capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes con una (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).

Con la Interacción: Debe saber comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "PITAGORA"

Via 1° Maggio - 09047 SELARGIUS (CA)

<http://www.liceopitagoraselargius.it/>

Tel+39.070.850380

mail: caps120008@istruzione.it

pec: caps120008@pec.istruzione.it

C.F. 80013830924

Con la Esposición: Se Debe saber describir en términos sencillos aspectos de su presente y su entorno actual, su pasado así como las cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas y futuras. Todos asuntos que se vendrán poco a poco.

como fin principal que los alumnos se conviertan en usuarios competentes de la lengua implicandolos en el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de idiomas, teniendo en cuenta como se exponen, en términos concretos y en el grado de profundidad que se desee o lo que se espera que los alumnos puedan llegar a hacer mediante el uso de la lengua, así como lo que deberían saber para ser capaces de desenvolverse."

Por ello, los objetivos específicos de esta programación se han establecido

tomando como punto de partida las famosas destrezas lingüísticas, las distintas formas en que se activa el uso de la lengua, esto es:

La capacidad para expresarse oralmente y por escrito y la capacidad para entender mensajes orales y escritos.

Estas cuatro actividades lingüísticas:

Expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva (también denominada oral) y comprensión lectora (también denominada escrita).

Hoy en día, sin embargo, la expresión oral ha quedado dividida en dos: **la capacidad para comunicar (y exponer) oralmente y la capacidad para conversar (e interactuar) de forma oral también.**

Por contenidos se entiende el conjunto de saberes y competencias sobre los que se plantea un proceso de enseñanza-aprendizaje, en función a unos objetivos generales y específicos, previamente formulados, respecto a las características y necesidades del alumnado de una situación de aprendizaje en concreto. En la búsqueda y selección de los contenidos que se van a trabajar durante el curso, se pretende contestar la siguiente pregunta: ¿Qué debo enseñar?

Para la concreción de los contenidos de esta programación,



LICEO SCIENTIFICO STATALE "PITAGORA"

Via 1° Maggio - 09047 SELARGIUS (CA)

<http://www.liceopitagoraselargius.it/>

Tel+39.070.850380

mail: caps120008@istruzione.it

pec: caps120008@pec.istruzione.it

C.F. 80013830924

se establece:

El uso de la gramática oral, pronunciación, ortografía, funciones, tácticas y **estrategias pragmáticas** que se entiende como todos los recursos (tanto verbales como no verbales) que el hablante de una madre lengua utiliza de forma consciente para construir e interpretar los discursos de forma apropiada al contexto y para interactuar con eficacia en la comunicación; así como los géneros discursivos y productos textuales, nociones (generales y específicas), referentes culturales, saberes y comportamientos socioculturales, habilidades y actitudes interculturales, procedimientos de aprendizaje.

Además, esta selección se hace con base en lo que como docentes se considera mejor para el alumnado en cuestión.

El proceso de selección de los contenidos es un proceso exhaustivo, coherente y eficiente y se basa siempre en las necesidades del alumnado y en los objetivos seleccionados para la programación.

Tanto objetivos como contenidos se configuran en torno a una metodología. La metodología adoptada en esta programación es una **metodología ecléctica**, porque se ha querido seleccionar distintos enfoques (**enfoque orientado a la acción, enfoque por tareas**), todos ellos orientados a un **enfoque comunicativo** basado en las necesidades del alumnado.

Se busca, por tanto, con la tipología de actividades planteadas, que los alumnos pongan en práctica sus habilidades comunicativas, haciendo un uso real de la lengua a través de actividades interactivas reales que se plantean en cada unidad de la programación, como en las tareas finales. De esta forma, se propone un proceso de enseñanza centrada en el alumno, donde el profesor se convierte en guía y facilitador del proceso de enseñanza. A través de sus necesidades personales, el alumno orienta su propio proceso de aprendizaje y, el profesor, le facilita los recursos necesarios para avanzar en este proceso.

EVALUACIÓN

Tipo de evaluación

- Evaluación oral
- Realización de diálogos
- Trabajos en pequeños grupos de 2 a 5 alumnos
- Discusiones en clase para incentivar la comunicación en lengua española
- Control de los deberes o tareas dejados para hacer en la casa.
- Trabajos escritos para poder evaluar la técnica de la escritura.

En cuanto a la evaluación, se propone una evaluación formativa y calificación continua. Cada vez que se estudia, se habla de un argumento, se propone un laboratorio o una tarea el alumno viene evaluado y calificado casi inmediatamente. Este modo de evaluar mantiene al alumno activo, atento más propositivo en el Cooperative Learning continuo o Aprendizaje Cooperativo, porque sabe que se le esta evaluando en continuación.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "PITAGORA"

Via 1° Maggio - 09047 SELARGIUS (CA)

<http://www.liceopitagoraselargius.it/>

Tel+39.070.850380

mail: caps120008@istruzione.it

pec: caps120008@pec.istruzione.it

C.F. 80013830924

El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

DOCENTE: CARLA EVANY HOWARD LESLIE

CLASSE: 1E, 1F, 1M, 1H Y 1I

Conversación con la docente

1. Presentación de la docente madre lengua y viceversa de los alumnos.
2. Los morfemas y los fonemas
3. **Conversación con la docente madre lengua. El abecedario y los fonemas.**
4. (morfemas, fonemas). Saber deletrear. Ejercicios para repasar en el libro: páginas 7 a 10 (Assegnati compiti per il 29/09/2025)
5. **Conocer y saber pronunciar las letras en Español.**
6. Introducción a los pronombres y el verbo Ser. Ejercicios las presentaciones personales. los pronombres interrogativos, el verbo llamarse. 13.10.25
7. Léxico y Comunicación Con el vocabulario que se conoce oralmente se realiza la: 1. Descripción de personas físicamente 2. Descripción del carácter 3. El parentesco Páginas 32, 33, 34 y 35. **3.11.25**
7. El parentesco páginas 34 y 35. Las Mascotas páginas 36, 37 y 38
8. Conversazione con la docente madrelingua. Las descripciones personales. Vocabulario.
9. Las Mascotas páginas 36, 37 y Expresar acuerdo y desacuerdo pag. 38 Preguntar y expresar preferencia: Qué música prefieres
10. Corrección de los deberes. <https://www.profedelee.es/actividad/vuela-corto-vocabulario-emociones/#act-anchor> Conjugación los verbos que se encuentran en el video. Hacer un resumen del video. Hacer un diálogo entre el Pájaro, el Polluelo y los personajes que están alrededor. Venir preparados para hacer una representación. El trabajo tendrá valor de nota en el registro. para el día 16/01/26. (Assegnati per il 17/01/2026 ma visti in data 24.01.26)
12. Los deportes, página 52. Verbos de acción
13. Hacer frases con las palabras del ejercicio 8 de la pág. 52 (Assegnati per il 14/02/2026)
14. Ejercitación de la rutina diaria páginas 54, 55. Expresar acciones diarias habituales y en desarrollo. Comunicación oral y escrita por ejemplo hablar de la vida cotidiana, acciones que hacemos normalmente todos los días. página 56 y 57.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "PITAGORA"

Via 1° Maggio - 09047 SELARGIUS (CA)

<http://www.liceopitagoraselargius.it/>

Tel+39.070.850380

mail: caps120008@istruzione.it

pec: caps120008@pec.istruzione.it

C.F. 80013830924

15. Completa las frases con el presente de los verbos pensar, querer, advertir comenzar, venir, encender, contar poder, dormir, pedir, decir, elegir, seguir, ejercicios 23, 24 página 57, ejercicios 25 y 26 página 58. (Assegnati per il 21/02/2026)
16. Corrección completa de las frases con el presente de los verbos ejercicios 23, 24 página 57, ejercicios 25, 26 y 27 página 58.
17. Todo niño aprende mejor en su idioma materno pàg. 62 y 63.
18. Escribid una propuesta siguiendo el modelo de la página 63 ejercicio 39 dentro del cual agregas una asignatura especial al normal currículo escolar para mejorar la formación. Actividad de conversación. Consegna 07.03.2026 (Assegnati per il 07/03/2026)
19. Corrección de una propuesta siguiendo el modelo de la página 63 ejercicio 39 dentro del cual agregas una asignatura especial al normal currículo escolar para mejorar la formación. Actividad de conversación. Consegna 07.03.2026 (Assegnati per il 07/03/2026) Aprendo a conocer las partes y la estructura de una carta formal e informal. Miro un cortometraje de referimiento: <https://youtu.be/IL7gGGkYax8>
<https://youtu.be/IL7gGGkYax8?t=141>
20. Escribir una carta informal para un amigo/a, un pariente, un novio o una novia, a mí madre, a mí padre a mi primo, a una persona imaginaria etc, etc. Me guío con el cortometraje de referimiento: <https://youtu.be/IL7gGGkYax8>
21. Corrección de una carta informal para un amigo/a, un pariente, un novio o una novia, a mí madre, a mí padre a mi primo, a una persona imaginaria etc, etc. Me guío con el cortometraje de referimiento : <https://youtu.be/IL7gGGkYax8> <https://youtu.be/IL7gGGkYax8?t=141> (Assegnati per il 14/03/2026)
22. ¿Quién quieres ser de mayor? Conócete a ti mismo y descubre tus talentos págs. 65 y 66
23. La reducción del consumo del agua. Pág. 69 Diálogo en video pág. 70 y 71 Léxico y comunicación sobre las expresiones de localización, pág. 75 y 76.
24. 1. Describid la habitación donde se vive y se duerme. Págs. 70, 71 y 72.
2. Describid dónde están sentados los compañeros dentro de la clase según el ejercicio de la página 75 léxico y comunicación.
3. Describid la casa ideal que les gustaría tener en un futuro. (Assegnati per il 11/04/2026)
25. Repaso léxico y comunicación sobre las expresiones de localización, pág. 75 y 76. Los números de cien en adelante, los números ordinales, págs. 76 y 77.
26. Saber leer, pronunciar y escribir los números en letras de 100 a 150, 200 a 250, de 300 a 350, de 400 a 450, 500 a 550, de 650 a 700, de 750 a 800, 950 a 1000. Preguntar y dar la dirección de referimiento. Hacer la escucha del ejercicio 17. Pàg.77. El triángulo daliniano . págs. 84 y 85 Ver y escuchar con atención la historia sobre la vida de Salvador Dalí. Ver el vídeo en la página:
<https://www.profedelee.es/actividad/salvador-dali/>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "PITAGORA"

Via 1° Maggio - 09047 SELARGIUS (CA)

<http://www.liceopitagoraselargius.it/>

Tel+39.070.850380

mail: caps120008@istruzione.it

pec: caps120008@pec.istruzione.it

C.F. 80013830924

27. Escribir los números en letras de 100 a 150, de 200 a 250, de 300 a 350, de 400 a 450, 500 a 550, de 650 a 700, de 750 a 800, 950 a 1000. Tendrá una valoración. (Assegnati per il 09/05/2026)

28. ¡Cierra la puerta! pág. 86

29. En la ciudad. Léxico de la ciudad, pág. 90 Expresar obligación y necesidad pág., 91 Pedir y dar indicaciones, pág. 92 y 93. 23.05.26

30. Vive el arte callejero en España. Pág.102 y 103. 30.05.26

DOCENTE: CARLA EVANY HOWARD LESLIE

CLASSE: 2E, 2H y 2F

1. Presentación de la docente madre lengua y viceversa de los alumnos. Lectura de un texto en lengua sobre la vida cotidiana de un adolescente migrante en Melilla. Comprension y comentario oral. Ubicacion de la Comunidad Autonoma de Melilla en el mapa. Descripcion de la situacion de los inmigrantes en la zona.
2. Repasar verbos Estar- Haber y formas irregulares del presente (modo indicativo) (Assegnati per il 22/09/2025)
3. ¿Vamos al gimnasio pág. 47, 48 y 49
4. Repaso ¿Vamos al gimnasio pág. 47, 48 y 49 Preguntar y decir la hora Página 50. Las asignaturas página 51 y 52
5. La rutina diaria de lo que hacemos todos los días pág. 54 Preguntar y decir la hora. las asignaturas, los deportes. El consumo del agua. Cómo proteger el agua.
6. Hacer un diálogo con tu compañero / a preguntando y respondiendo a las acciones de todos los días. Pág. 54 ejercicio 15.
7. Corrección de los deberes. <https://www.profedelee.es/actividad/vuela-corto-vocabulario-emociones/#act-anchor> Conjugate los verbos que se encuentran en el video. Hacer un resumen del video. Hacer un diálogo entre el pájaro, el Polluelo y los personajes que están alrededor. Venir preparados para hacer una representación. El trabajo tendrá valor de nota en el registro. para el día 16/01/26. (Assegnati per il 17/01/2026 ma visti in data 24.01.26)
8. Corrección de los deberes. <https://www.profedelee.es/actividad/vuela-corto-vocabulario-emociones/#act-anchor> Conjugate los verbos que se encuentran en el video. Hacer un resumen del video. Hacer un diálogo entre el pájaro, el Polluelo y los personajes que están alrededor. Venir preparados para hacer una representación. El trabajo tendrá valor de nota en el registro. para el día 16/01/26. (Assegnati per il 17/01/2026 ma visti in data 24.01.26) (Assegnati per il 31/01/2026)
9. Desarrollar el tema libre de conversación:
10. La Amistad. Tema de conversación, escritura, comunicación y lenguaje para el día 07.02.2026. (Assegnati per il 07/02/2026)



LICEO SCIENTIFICO STATALE "PITAGORA"

Via 1° Maggio - 09047 SELARGIUS (CA)

<http://www.liceopitagoraselargius.it/>

Tel+39.070.850380

mail: caps120008@istruzione.it

pec: caps120008@pec.istruzione.it

C.F. 80013830924

11. ¿ Què cosa es y qué significa la **Amistad**? Pág. 106 del libro Abiertamente XIX. Corrección de la tarea redacción y conversación sobre el tema de La Amistad. Página 90 de la unidad 5 del libro Somos 2030.
12. La rutina diaria página 54, 55. Expresar acciones habituales y en desarrollo Comunicación oral páginas 56 57. Todo niño aprende mejor en su idioma materno páginas 62 y 63. La ropa y los complementos pág. 130, 131, 133 y 134
13. Haced una búsqueda sobre los ÍBEROS, presentación PowerPoint. (Assegnati per il 07/03/2026)
14. Exposición de la tarea: Haced una búsqueda sobre los ÍBEROS, presentación PowerPoint. Lectura, comunicación y comprensión de la página 135.
15. Haz una búsqueda sobre la palabra SOSTENIBILIDAD y explica cosa significa. Diga cuales son los objetivos de la sostenibilidad y si se pueden aplicar a la realidad en la cual vives tu con tu familia. (Assegnati per il 14/03/2026)
16. Haz una búsqueda sobre la palabra SOSTENIBILIDAD y explica cosa significa. Diga cuáles son los objetivos de la sostenibilidad y si se pueden aplicar a la realidad en la cual vives tu con tu familia.
17. SÉ MÁS VIEJO, una apuesta por la sostenibilidad. Pág. 142, 143 y 144.
18. Sobró muchísima comida. Pag. 145, 146, 147, 148 y 149
19. Repaso: Sobró muchísima comida. Pag. 145, 146, 147, 148 y 149
20. Busca en la red la receta de un plato típico español o hispanoamericano y explica al resto de la clase, cuáles son los ingredientes, cómo se prepara, en qué ocasión se cocina y cuánto tiempo es necesario para poder realizarla. (Assegnati per il 09/05/2026)
21. Conversación y exposición de recetas típicas Españolas y Hispanoamérica.
22. Hicimos la limpieza juntos Pág. 163 Emilia Pardo Bazàn, escritora española, defensora de los derechos y obligaciones de la mujer. Pàgs. 164 y 165. https://www.youtube.com/watch?v=3k_U-9PxcyU
23. Emilia Pardo Bazàn, escritora española, defensora de los derechos y obligaciones de la mujer. Pàgs. 164 y 165. https://www.youtube.com/watch?v=3k_U-9PxcyU

DOCENTE: CARLA EVANY HOWARD LESLIE

CLASSE: 3E

1. Presentación de la docente de madre lengua y viceversa de los estudiantes.
2. Saber hablar usando los tiempos del pasado. Repaso de algunos verbos.
3. Conversar y elaborar frases usando los tiempos simples del pasado para describir experiencias.
4. Conversar y describir físicamente cómo es tu compañero de banco.
5. Conversación como es la escuela en Italia, como te gustaría que fuera, ideas para mejorarla en el futuro.
6. Expresar acciones que dejan una huella ecológica. Página 186 3.11.25
7. Hablar de cómo lograr reciclar, reutilizar y reparar todo lo que usamos cada día . Cómo cuidar del medioambiente, cómo cuidar nuestro planeta. Libro Somos 2030 pág. 185.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "PITAGORA"

Via 1° Maggio - 09047 SELARGIUS (CA)

<http://www.liceopitagoraselargius.it/>

Tel+39.070.850380

mail: caps120008@istruzione.it

pec: caps120008@pec.istruzione.it

C.F. 80013830924

8. Conócete a ti mismo. página n. 65 ¿Quién quieres ser de mayor? Pág. 66 Conversación sobre las estrategias de cómo hacer para reducir el consumo del agua...
9. Expresar acciones que dejan una huella ecológica. Página 187.
10. Como tarea, responda a las 5 preguntas de la pág. 187 y haga el ejercicio n. 4 busca en el texto cómo se dice.... ejercicios 3 y 4.
11. Visión de un cortometraje didáctico y educativo.
<https://www.profedelee.es/actividad/kitbull-corto-de-pixar-sobre-el-maltrato-animal/>
12. Conjugación de los verbos que se encuentran en el video.
13. Hacer un resumen del video.
14. Hacer un diálogo entre el Perro, el Gato y los personajes que están alrededor. Venir preparados para hacer una representación. El trabajo tendrá valor de nota en el registro.
15. Corrección del cortometraje Kitbull. Resumen escrito y comentado, verbos extraídos de la película y conjugados en primera persona. 24.01.26
16. Desarrollar el tema libre de conversación:
17. La Química del Enamoramiento. Tema de conversación, escritura, comunicación, creatividad y lenguaje para el día 07.02.2026.
18. La química del enamoramiento pag. 46 del libro Abiertamente XIX
19. Continuación expresión oral sobre el tema de "La Química del Enamoramiento" pag. 46 del libro Abiertamente XIX 14.02.2026
20. El mundo hispano. Libro: Una vuelta por la Cultura Hispana.
21. Traed o haced una búsqueda histórica sobre los siguientes países pertenecientes a Hispanoamérica, para la próxima semana (Argumento: geográfico, clima, vegetación, recursos naturales, población que vive ahí etc, etc) México, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Cuba, República Dominicana, Puerto Rico, Venezuela, Colombia, Chile, Argentina, Perú Uruguay y Paraguay.
22. Aprofundizar la historia de las poblaciones que vivieron en la antigüedad en México, Perú. Hablar sobre la historia del TANGO Argentino. Con un PowerPoint. (Assegnati per il 14/03/2026)
23. Unidad 12 página 236, 237 y 238. No te quedes sin colaborar. Según tu opinión la casa debería ser un derecho irrenunciable para todas las personas, si o no ¿Por qué? Hablar de la pobreza a través de Mafalda y su autor Quino discutiendo sobre los problemas del mundo y los países que conocemos 28.03.26
24. La búsqueda de trabajo y el curriculum Vitae pag. 239, 240 y 241
25. Quien quieres ser de mayor? Como usar las habilidades blandas y cuál es la importancia que tienen en el mundo del trabajo. Pág. 66 La búsqueda de trabajo y el curriculum Vitae pag. 239, 240 y 241 18-04.26
26. Inventar un curriculum y una carta de presentación en donde se aplican para la posición de:
09.05.26
 1. Contador
 2. Director Técnico de Empresa



LICEO SCIENTIFICO STATALE "PITAGORA"

Via 1° Maggio - 09047 SELARGIUS (CA)

<http://www.liceopitagoraselargius.it/>

Tel+39.070.850380

mail: caps120008@istruzione.it

pec: caps120008@pec.istruzione.it

C.F. 80013830924

3. Secretaria

27. Repaso de: Inventar un curriculum y una carta de presentación en donde se aplican para la posición de: 16.05.2026

1. Contador

2. Director Técnico de Empresa

3. Secretaria

28. Reciclar con gusto pàgs. 200, 201 y 202. Para la próxima semana pàgs. Costa Rica el paraíso de las energías renovables 203, 204 y 205.

Selargius, 12 Giugno 2026

Docente Madre Lengua

Prof.ssa Carla Evany Howard Leslie