



LICEO SCIENTIFICO STATALE “PITAGORA”

Via 1° Maggio - 09047 SELARGIUS (CA)

<http://www.liceopitagoraselargius.it/>

Tel+39.070.850380

mail: caps120008@istruzione.it

PEC: caps120008@pec.istruzione.it

C.F. 80013830924

Programma svolto di storia

Docente: Prof.ssa Ambu Silvia

3E Liceo Linguistico

A.S. 2025/2026

Libro di testo: Methodus al cuore della storia. Corso di storia ed educazione civica 1.

Autori libro di testo: G. Gentile; L.Ronga; A. Rossi; G. Digo

Contenuti svolti durante l'anno scolastico

I Modulo. Riallineamento al programma svolto durante l'anno precedente.

- Il periodo dell'Impero Carolingio e la nascita del Sacro Romano Impero, l'economia e le dinamiche di potere del sistema feudale, con particolare attenzione al ruolo della Chiesa.
- L'ascesa della Casa di Sassonia e la formazione dell'Impero Germanico.

II Modulo. Il Basso Medioevo: dalla rinascita economica alla crisi dell'Impero e del Papato

- La Rinascita dell'Anno Mille, il nuovo sviluppo delle città e la conseguente nascita dei Comuni.
- La lotta per le investiture e il conflitto tra l'imperatore Federico Barbarossa e i Comuni Lombardi.

III Modulo. L'Europa del Duecento

- La Battaglia di Bouvines e le conseguenze sull'assetto politico francese e inglese con l'emanazione della Magna Charta.
- Il ruolo di Federico II e il suo ultimo tentativo di restaurazione imperiale.
- Il declino dell'Impero e del Papato, analizzato anche attraverso le figure di Manfredi, Carlo I d'Angiò e Pietro III d'Aragona.

IV Modulo. La crisi del Trecento

- L'involuzione demografica, la crisi economica e le rivolte sociali del XIV secolo.
- Il conflitto tra Filippo IV il Bello e Bonifacio VIII, culminato nello "schiaccio di Anagni", seguito dalla Cattività avignonese e dal Grande Scisma, che hanno minato l'autorità papale.
- Le trasformazioni del Comune nel Trecento in Italia, con l'affermazione di Signorie e Principati.
- Il conflitto tra il re di Francia e il sovrano inglese, la Guerra dei cent'anni, e la parallela crisi dell'Impero con la sua progressiva deriva germanica.

V Modulo. Il Quattrocento

- Le monarchie nazionali: il confronto tra i caratteri delle monarchie feudali e delle monarchie nazionali; la consolidazione della monarchia nazionale di Francia e della monarchia nazionale di Inghilterra; la Guerra delle due Rose.
- La formazione degli Stati Regionali in Italia, la loro fragilità rispetto alle monarchie nazionali.

VI Modulo. Gli albori di una nuova era: Il Cinquecento

- L'espansione dell'Europa verso nuovi orizzonti con le scoperte geografiche.
- Umanesimo e Rinascimento

Modulo di Educazione civica (4 ore)

Argomento: L'origine della disuguaglianza di genere nel mondo greco, romano e medioevale.

Obiettivi generali: sviluppare consapevolezza del proprio ruolo attivo per promozione la parità e l'uguaglianza.

Obiettivi specifici: riflettere sull'importanza della parità di genere come condizione per uno sviluppo equo, inclusivo. Promuovere atteggiamenti di rispetto, equità e collaborazione tra generi.

Tempi: quattro ore nel primo quadrimestre.

Strumenti: Lettura e analisi delle fonti sull'argomento: racconti omerici; riferimenti a opere di Platone e di Aristotele.

Valutazione: Discussione partecipata con valutazione.

Obiettivi minimi di apprendimento

Si richiede la comprensione dei nuclei essenziali dei periodi storici, degli eventi storici e delle cause e conseguenze degli stessi, nonché la capacità di esporre i contenuti e le connessioni tra gli eventi storici e i periodi storici in modo sufficientemente chiaro e logico.

Competenze

- Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi

- Riconoscere i cambiamenti economici, politici e sociali
- Individuare le continuità e le discontinuità politiche nella storia e nel presente
- Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari di un processo storico
- Mettere a confronto istituzioni e fenomeni storici cogliendone differenze e analogie
- Leggere e interpretare testi storiografici e documenti
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi
- Produrre testi
- Utilizzare e produrre testi multimediali

Abilità

- Conoscere e distinguere i dati che caratterizzano il processo storico
- Individuare le singole componenti di un fatto o di un fenomeno storico (componenti giuridiche, politiche, economiche, sociali, militari, diplomatiche, religiose, filosofiche, culturali)
- Collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica
- Servirsi di alcuni strumenti di base (cartine, documenti, testi storiografici)
- Distinguere la struttura spaziotemporale delle epoche e dei fatti storici
- Operare analisi e confronti, trarre conclusioni e stabilire rapporti di interdipendenza tra gli eventi
- Utilizzare i metodi, le operazioni e il linguaggio che sono propri del lavoro storico

Verifiche

Le verifiche orali e scritte sono state programmate anticipatamente con gli studenti. La docente ha chiarito agli studenti il metodo di lavoro: un ciclo di poche lezioni su un contenuto non esteso per evitare un sovraccarico di contenuti da studiare, ogni lezione ha preso avvio da un ripasso veloce dei contenuti della lezione precedente, al termine del ciclo delle lezioni è stata dedicata un'ora alla preparazione in vista della verifica e successivamente è stata somministrata la verifica orale o scritta.

Gli alunni hanno avuto la possibilità di calendarizzare con la docente il recupero delle prove scritte/orali qualora il voto sia risultato insufficiente o lo si volesse migliorare.

La valutazione è stata trasparente e tempestiva, allo scopo di attivare un processo di autovalutazione che conducesse lo studente a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento scolastico. I criteri di valutazione si sono basati sulle griglie indicate nel P.T.O.F., sia per le prove scritte sia per le prove orali. Inoltre nella valutazione si è tenuto conto non solo delle competenze, abilità e conoscenze, ma anche dell'attenzione e della partecipazione attiva, dell'impegno e del metodo di studio.

Tipologie di verifica

- prove strutturate e semi-strutturate scritte (a risposta aperta breve o estesa, a completamento, a scelta multipla) nelle quali, oltre all'acquisizione delle conoscenze e alla comprensione dei contenuti, sono state valutate anche la capacità di rielaborazione degli argomenti svolti e le capacità linguistico-espressive degli allievi.
- verifiche orali nelle quali si è valutato, oltre che l'acquisizione dei contenuti, anche la capacità di esporre correttamente, di collegare le informazioni in modo coerente e di rielaborare i contenuti appresi in modo autonomo.

Metodologie didattiche

- lezioni frontali
- lezioni partecipate
- brainstorming
- didattica laboratoriale
- peer tutoring

Strumenti

Libro di testo; appunti delle lezioni; schemi e mappe concettuali; uso della Lim per presentazioni, immagini, video-documentari.

Data 08/06/2026

Firma *Silvia Ambu*

